

君達から学んだこと

—文集「奈良のことも」を読んで……—

小田切 毅 一 (4)

**主題**

「総合的な学習の今日的意義と課題」

総合的な学習の課題と展望  
総合的な学習の意義と課題  
学習法の礎とその生命力

■子ども記 六年後の告白

濱田 東起夫 (6)  
大津 昌 昭 (12)  
中谷内 政之 (18)  
欠田 留美子 (24)

**実践**

ハンドベル演奏の実践(五年生)

後藤 充郎 (26)

子どもが生きる忍者体育の秘密

岩井 邦夫 (32)

あきまつりをしよう

都 留 進 (38)

読む楽しさを求めて

—「わらわつの中の神様」(五年杉みき子作)—

梶田 萬理子 (44)

学びをつなげる

校内ネットワークづくり

嶋守 哲夫 (50)

**学習法 Q&A**

教師の指導性をめぐって

廣岡 正昭 (56)

**授業づくりのポイント**

ゲームの効果的な活用で算数を楽しむ

日和佐 尚 (58)

**実践寄稿**

生き生きと自己を表現する

子どもが育つ国語科学習指導

松澤 文人 (60)

—三年単元名影絵劇「モチモチの木」をつくらう—

■教師の日記 わたしの読書感想文

坂本 一英 (64)

**〈特別寄稿〉**

「読書創造 読み方学習の仕方」

浜本 純逸 (66)

(山路兵一著)の新しさ

通信 (70) あとがき (72)



集立つ君らに「羽ばたくこと」を忘れずに  
 —卒業式の式辞から— 小田切 毅 一 (4)

**主題** 「総合的な学習—生活を高める高学年—」

生きる力の具体をとらえる 梶田 萬理子 (6)  
 「なかよし」学習から見えてくるもの 嶋守 哲夫 (12)  
 総合的な学習における問題解決学習 谷岡 義高 (18)

■子ども記 クロツキータイム 都留 進 (24)

**実践**

「現母にインタビュー」創りて総合的な学習を創ることが出来る(その2)

小幡 肇 (26)

—四年「しごと」おじいちゃん、おばあちゃん、大研究—

街角の算数 日和佐 尚 (32)

—街角の美しい形の研究(六年)(その二)—

堀本 三和子 (38)

—三年生「しごと」学習の実践より—

『平城京』で邂逅する算数学習 蜂須賀 涉 (44)

—四年「平城京へ行こう(面積)」を通して—

どしどし書いて学ぶ一年生(上) 金津 琢哉 (50)

—一年間の「書く」学習の歩み—

**学習法** QあんどA

「音楽づくり」の手順は 後藤 充郎 (56)

—どうあればよいか?—

**授業づくりのポイント**

身体表現によって表現力を誘う 大津 昌昭 (58)

**〈実践寄稿〉**

「輝く光の中で」 大屋 美代子 (60)

■教師の日記 命をつないでほしい 濱田 東起夫 (64)

**〈特別寄稿〉**

理科教育と仮説の検証 山崎 貞治 (66)

通信 (70) あとがき (72)

口絵写真: 金津 琢哉 詞: 岩井 邦夫 表紙・カット: 嶋守 哲夫



「学て」の多妻を子ともと共有しよう  
— 日曜日の授業参観から — 小田切 毅 (4)

**主題** 「総合的な学習 — 生活を拓く高学年 —」

総合的な音楽学習への取り組み 後藤 充郎 (16)  
子どもの生活を拓く「総合的な学習」を考える 岩井 邦夫 (12)  
「その子の問題」で授業をする 日和佐 尚 (18)

■ 子ども記 お母さんの絵 大津 昌昭 (24)

**実践**

子どもの生きる教室 中谷内 政之 (26)

— 「教室にごたつを置いてもいいか」 —  
わが国の食料を考える(II) 廣岡 正昭 (32)

— 五年生「しごと学習」の実践より —  
「親母にインタビュー」創りて総合的な学習を創ることかききそのエ 小幡 肇 (38)

— 四年「しごと」おじいちゃんおばあちゃん、大研究 —  
子どものコンピュータ活用 の在り方 谷岡 義高 (44)

— ホームページ作りへ向かった実践より — 矢田 留美子 (50)

保健室での休養状況と 子どもの暮らし 矢田 留美子 (50)

**学習法** QあんどA

新しい学校づくりの目指す方向 濱田 東起夫 (56)

**授業づくりのポイント** 子どもが楽しく描く活動を進めるためには(2) 都留 進 (58)

**実践寄稿** 働くことの認識を広げる総合単元的な取り組み 佐藤 由栄 (60)

— 年間テーマ「活かす」の活動と道徳の時間から — 榎田 萬理子 (64)

■ 教師の日記 日常の物音 榎田 萬理子 (64)

**特別寄稿**

「総合的な学習の時間」の性格 奈須 正裕 (66)

通信 (70) あとがき (72)

口絵写真…金津 琢哉 序詞…金津 琢哉 表紙・カット…嶋守 哲夫



主題

「総合的な学習——生活を拡げる中学年——」

「総合的な学習」を創るポイント  
総合的な学習への学級づくり  
「総合的な学習の時間」と算数の接点

子ども記 リーダーの想い

- 小幡 肇 (6)
- 堀本 三和子 (12)
- 蜂須賀 渉 (18)
- 嶋守 哲夫 (24)

実践

一年生・九月の教室メモ

「つくってあそぼう」

知識と体験の文脈的統合

—6年「ヒトや動物の体」から—

毎日が新しいということ

—はじめての いちねんせい—

「へんしんごっこをしよう2」

—低学年の体育学習のあり方をさぐる—

- 大津 昌昭 (26)
- 都留 進 (32)
- 谷岡 義高 (38)
- 金津 琢哉 (44)
- 阪本 一英 (50)

学習法 QあんどA

総合的な学習材や指導法を

どう考えたらよいか

中谷内 政之 (56)

授業づくりのポイント

教科の学習指導を

どう変えていけばよいか

廣岡 正昭 (58)

〈実践寄稿〉

低学年ボール運動の実践

—シユートボールの授業—

藤井 喜一 (60)

教師の日記 奈良公園の秋を歩く

矢田 留美子 (64)

〈特別寄稿〉

アメリカの小学校におけるインターネット活用

—インディアナ州のブルーミントン地域を手がかりに—

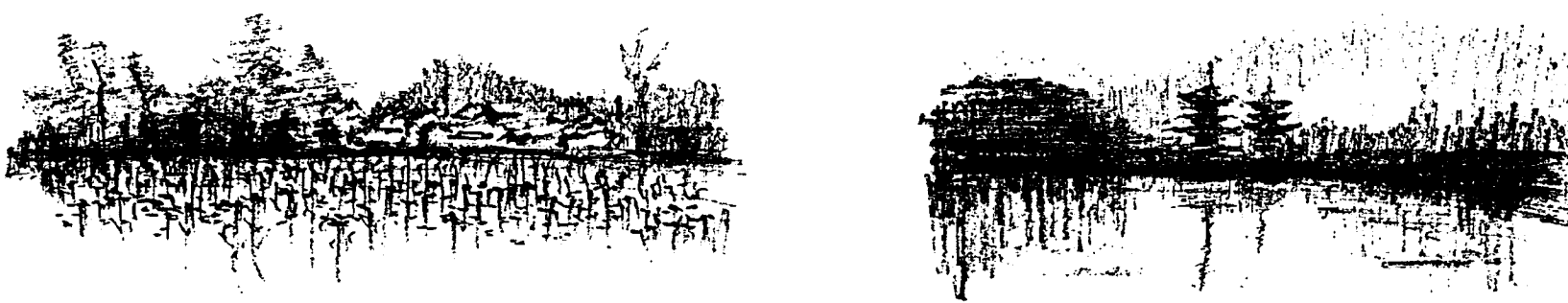
中村 哲 (66)

通信 (70) あとがき (72)

口絵写真…金津 琢哉

序詞…嶋田萬理子

表紙・カット…嶋守 哲夫



大学学部と附属小学校との緊密な連携を深めたい  
— 第三十一回校園長会(奈良大会)での研究協議から — 小田切 毅 一 (4)

**主題** 「総合的な学習 — 生活を楽しみむ低学年 —」

子どもの願いを生かす総合的な学習を考える 都 留 一 進 (6)  
子どもの生活は生活たりえてるか 金 津 琢 哉 (12)  
低学年の「総合的な学習」を考える 阪 本 一 英 (18)

■子ども記 夏のプール 蜂須賀 涉 (24)

**実践**

「楽しいサウンドをつくろう」の実践 後藤 充 郎 (26)

わが国の食料を考える(I) 廣 岡 正 昭 (32)

— 五年生「しごと学習」の実践より —

「詩の楽しみ方、味わい方」研究(五年) 梶 田 萬 理 子 (38)

自由造形 嶋 守 哲 夫 (44)

— 子どもの主体性を育む造形の学習づくり(4年) —

「街角の差数」を楽しむ学習指導 日 和 佐 尚 (50)

— うちの絵柄を楽しもう(5年・合同図形) —

**学習法** OあんどA

「総合的な学習」の最初の一步を どうふみ出すか 谷 岡 義 高 (56)

**授業づくりのポイント**

子どもの体育学習の記録は? 岩 井 邦 夫 (58)

**〈実践寄稿〉**

学ぶ喜びが生まれる体当たりのふるさと総合学習 萩 野 嘉 美 (60)

— 「はくらの自然の池作り」の追究 —

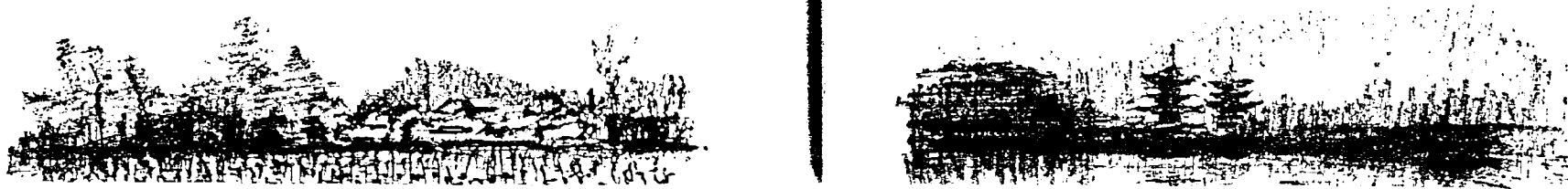
■教師の日記 「自分さがし」の三万キロ 中 谷 内 政 之 (64)

**〈特別寄稿〉**

国際遠隔教育の可能性と課題 平 井 肇 (66)

通 信 (70) あとがき (72)

口絵写真: 金津 也 序詞: 堀本三和子 表紙・カット: 嶋守 哲夫



先輩U子さんがプール水泳で発見したこと  
小田切 毅 (4)

主題 総合的な学習の可能性を考える

総合的な学習づくりの可能性  
濱田 東起夫 (6)  
木下竹次の合科思想をさぐる  
大津 昌昭 (12)  
「総合的な学習」の可能性と実践上の課題  
廣岡 正昭 (18)

子どもも記 とってもかわいい一年生  
日和佐 尚 (24)

実践

「電気のおしぎ」の学習(三年)  
中谷内 政之 (26)

子どものための子ども運動会を  
岩井 邦夫 (32)

「こんなに大きくなったよ」(二年)  
堀本 三和子 (38)

「大阪ドーム」で邂逅する算数学習(下)  
蜂須賀 渉 (44)

「へんしんごっこ」をしよう  
阪本 一英 (50)

学習法 QあんどA  
イントラネット(校内WWWサーバー)  
嶋 守 哲 夫 (56)

授業づくりのポイント  
の構築について  
嶋 守 哲 夫 (56)

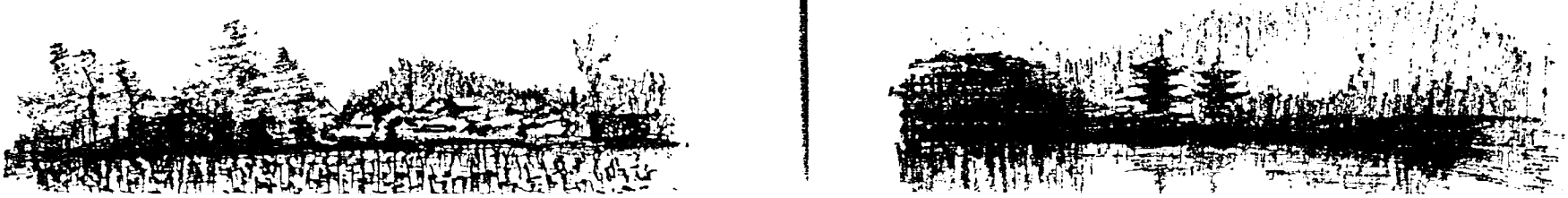
総合的な学習・金魚のたまごを育てる  
小 幡 肇 (58)

総合的展開における  
算数科学習のこころみ  
佐 藤 学 (60)

教師の日記 菜園づくり  
後 藤 充 郎 (64)

知・徳・体のバランスある子どもを  
村 川 雅 弘 (66)

通信 (70) あとがき (72)



「子どもはどうか」から出発する「総合的な学習」  
 —土谷正規先生の励ましのお便りから— 小田切 毅一 (4)

**主題** 「総合的な学習で育つ子ども」

生きる力を育てる学習 濱田 東起夫 (6)  
 総合的な学と子どもの育ち 大津 昌昭 (12)  
 「街角の算数」学習で育つ子ども 日和佐 尚 (18)  
 ■子ども記 朝の挨拶 小幡 肇 (24)

**実践**

この一年間の実践構想  
 —第3学年の出版に当たって— 中谷内 政之 (26)  
**音楽鑑賞会**  
 —狂言鑑賞の試み— 後藤 充郎 (32)  
 「物語の楽しみ方」研究(五年)  
 —インタビュで自らの思いを引き出そう— 梶田 萬理子 (38)  
 「大阪ドーム」で邂逅する算数学習(上)  
 —三年「表とグラフ」と「大きな数」の並行学習— 蜂須賀 涉 (44)

言語生活の学習材化を試みる(下)

—「言葉の探検に出かけよう」(第六学年)— 金津 琢哉 (50)

学習法 QあんどA

造形学習は、総合的な学習で  
 どのように活用できるか 都 留 進 (56)

授業づくりのポイント

総合的な学習のテーマ設定について 廣岡 正昭 (58)

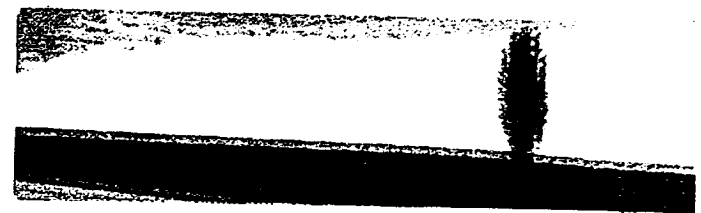
〈実践寄稿〉

総合的な学習を取り入れた理科学習  
 —「塩の不思議調べ」の実践を通して— 米倉 常二 (60)  
 ■教師の日記 お手紙二通ありがとう 岩井 邦夫 (64)  
 〈特別寄稿〉 森 透 (66)

二二世紀の教育と総合学習

通信 (70) あとがき (72)

口絵写真：都留 進 序詞：嶋守 哲夫 表紙・カット：嶋守 哲夫



「学習研究」がインターネット上で読めます

小田切 毅 一 (11)

— 女子大図書館での「画像原文データベース」公開に寄せて —

**主題** 「総合的な学習と表現活動」

個性を育てる総合的な学習  
総合的な学習の発想と自己表現力を育てる教室  
造形学習の改善と総合的展開

■子ども記 ぼく達だけの学校

都留 進 (6)  
岩井 邦夫 (12)  
嶋守 哲夫 (18)  
中谷内 政之 (24)

**実践**

吉野山地のくらしをさぐる

— 四年生「しごと」の実践より —

廣岡 正昭 (26)

二年 「さんぽ」の一年間

谷岡 義高 (32)

二年生の調理学習

— 「2星のおりより日記」の実践より —

堀本 三和子 (38)

子どもがつくる器械運動

阪本 一英 (44)

デンマーク・ドイツ・アメリカに  
おける学校保健事情  
矢田 留美子 (50)

**学習法** QあんどA

学習課題の設定のしかた

梶田 萬理子 (56)

**授業づくりのポイント**

手話をしながら歌う

後藤 充郎 (58)

**〈実践寄稿〉**

家庭生活への思いを生かし一人ひとりが育つ家庭科

— 指導と評価の一体化をめざして —

和田 博子 (60)

■教師の日記 なかよし集会—先生の話—

濱田 東起夫 (64)

**〈特別寄稿〉**

言葉を豊かに心に刻む

— 学生のコメントを読んで —

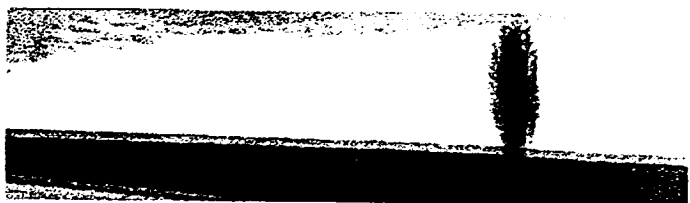
山門 徳夫 (66)

通信 (70) あとがき (72)

口絵写真：堀本三和

序詞：金津 琢哉

表紙・カット：嶋守 哲夫





仲良く演奏し歌う喜びを忘れずに

小田切 毅 一 (4)

**主題**

「総合的な学習の展開Ⅱ」

総合的な音楽学習へのアプローチ  
総合的な学習の構築とその課題  
総合的な学習を生み出す土壌

■子どもも記

「トラ年生まれの子とも達が  
新年にかける思いあれこれ」

廣岡正昭 (24)

後藤 充郎 (6)  
蜂須賀 渉 (12)  
金津 琢哉 (18)

**実践**

「授業」というもの

—子どもたちが輝く時との遭遇を求めて—

中谷内 政之 (26)

「物語の楽しみ方」研究(四年)

梶田 萬理子 (32)

「気になる木」の『はっぱ』をふやそう(その二)

—話題に沿った「対話」は、そんなにすぐに行つものではない—

小幡 肇 (38)

自分たちで進める学習

—約数の相互学習・五年—

日和佐 尚 (14)

コンピュータで進める学習

—コンピュータ専科の一年を振り返って—

阪本 一英 (50)

**学習法** QあんどA

一年生の歌唱指導は

大津 昌 昭 (56)

どうすすめたらよいか

授業づくりのポイント  
二年「さんば」でしごと学習

谷岡 義 高 (58)

〈実践寄稿〉

地球はすばらしい

—教科のワクを越えて—

往 西 佳世子 (60)

■教師の日記 ホノルルマラソンに挑戦して

都 留 進 (64)

〈特別寄稿〉

想像活動を活発にしよう

神 田 平 介 (66)

通 信 (70) あとがき (72)

口絵写真：蜂須賀

序詞：矢田留美子

表紙・カット：嶋守 哲夫



「渾一的総合的」な子どもの生活に立脚する教育を  
— 学習研究集会を目前にして思う —

小田切 毅 一 (4)

**主題** 「総合的な学習の展開Ⅰ」

子どもと共に創る学習の展開  
総合学習の考え方と原型としての展開  
理科学習と総合的な学習の接点

相田 萬理子 (6)  
小幡 肇 (12)  
谷岡 義高 (18)  
後藤 充郎 (24)

■子ども記 ハンドベル演奏

**実践**

一年生の「バツタくんのうた」

大津 昌昭 (26)

心の風景をつくろう

都 留 進 (32)

動きを表現に生かそう

嶋 守 哲 夫 (38)

一年生の調理学習

堀 本 三 和 子 (44)

— 「秋とあそぼう」の実践より —

言語生活の学習材化を試みる(上)

金 津 琢 哉 (50)

— 「言葉の探検に出かけよう」(第六学年) —

**学習法** QあんどA

総合学習的発想を授業に

岩 井 邦 夫 (56)

取り入れるヒントは？

**授業づくりのポイント**

練習の必要性を引き出すには

濱 田 東 起 夫 (58)

**〈実践寄稿〉**

自分のよさを生かし、自分らしい表現を求める子

辰 見 隆 司 (60)

— 「スポンジで遊ぼう」の実践より —

■教師の日記 押し寄せた国際化の波

矢 田 留 美 子 (64)

**〈特別寄稿〉**

規則性発見問題に対する

石 田 淳 一 (66)

小学六年生の取り組みの様相

通 信 (70) あとがき (72)

