

《グラビア》

6年生 しごと合宿(9月17日～19日)

《序文》

この春、一年生の教室で

成瀬九美 (1)

【主題】

自律的に学ぶ子どもを育てる学習法
—— 自立的な学びとつなぐ力① ——

つなぐ力により思考が深化する算数学習

日和佐 尚 (4)

「つなぐ」意識が自律的な学びを深める

西田 淳 (10)

「つなぐ」力とそれを育む要件

清水 聖 (16)

—— 日ごろの学級指導に着目して ——

特集・1年生の「つなぐ力」とは？

▽1年生の「つなぐ力」とは？

つなぐることを楽しむ子どもを育てる

堀本三和子 (22)

▽しごとの学習における「つなぐ力」

社会生活とのつながりを実感するフィールドワーク

杉澤 学 (24)

▽学びの伝統をつなぐ力とは？

異学年合同による行事運営を通して育つ伝承力

中村征司 (26)

▽学校生活における「つなぐ力」

つなぐ力を育むために工夫していること

内山 奈々絵 (28)

21世紀型学力の育成

《特別寄稿》

—— プロセスとインタラクティブの充実による汎用的能力の育成 —— 田村 学 (30)

【実践】

学級共通の関心事で学びをつくる

—— 1年生の「朝の会」と「しごと」学習 ——

阪本一英 (36)

「けいこ(算数)」における自律的な学習を創るために②

—— 1年生、夏休み明けからの新たな試み ——

豊田雅樹 (42)

造形遊び「空に描こう」で育つ「創造的な技能」

—— けいこ(造形) 6年生 ——

服部真也 (48)

高学年の食の学習

—— 「感覚を研ぎ澄まして食べることを楽しもう」(四年) —— 太田原 みどり (54)

◆子ども記

収穫の喜び

河田 慎太郎 (60)

《実践寄稿》

あさがおへの愛着と気付きの連続、あたたかみのある主体的な栽培活動をめざして

—— 1年生活科栽培活動「きげんいか？わたしのあさがお」 ——

小川 香奈子 (62)

会員のひろば (68)

あとがき (71)

表紙絵：服部真也、カット絵：服部真也

