

《グラビア》

春の運動会
学習の様子

《序 文》

はじまりを祝って

成瀬 九美 (1)

【主題】

自律的に学ぶ子どもを育てる「奈良の学習法」

— 個の探究と相互の探究をつなぐ「生活学習力」を育てる —

「奈良の学習法」で育てる、生活と学習をつなぐ力

堀本 三和子 (4)

「奈良の学習法」と「生活学習力」

清水 聖 (10)

《特別寄稿》

考える力を育むことばの教育

— 「論理科」の開発と実践効果の検証 —

内田 伸子 (16)

◆子ども記 心のスイッチ

太田原 みどり (22)

【実践】

情意と事実が相互作用的に学びの文脈に位置付く学習

「カタツムリけんきゅう」(二年生・しごと)

杉澤 学 (24)

おいしいもち米を育てよう(二年生)

阪本 一英 (30)

ひとりで読みますめることのできる力を育てる①

「海の命」(光村図書 六年)

西田 淳 (36)

実験計画・考察場面などに見られる子どもの思考

「六年 発電と電気の利用」

中野 直人 (42)

ボールゲームをつくらう(四年生)

「みんなが楽しめるボールゲームのために」

武澤 実穂 (48)

生活と学習をつなぐ自由研究

「自由研究の起こりと低学年に見る算数自由研究の変化」

豊田 雅樹 (54)

◆なかよし 附属小学校のなかよし音楽会

中村 征司 (60)

《実践寄稿》

子どもが生きる授業の改善

意欲的に創作活動に取り組み、作品の良さを味わい合う学習を目指して

阿賀 覚 (62)

会員のひろば (68)

あとがき (68)

表紙絵：服部真也、カッター絵：服部真也

