

《グラフィア》

臨海合宿(5・6年)

4年星組の様子

《序文》

子どもたちが創る時間

成瀬九美(1)

【主題】

自律的に学ぶ子どもを育てる「奈良の学習法」とアクティブラーニング

〜 個の探究と相互の探究をつなぐ「生活学習力」を育てる〜

「学習法」による学びの自覚化とアクティブ・ラーニング 堀本三和子(4)

「アクティブ・ラーニング」を支える個の学び 杉澤学(10)

〜「主体的な学び」「対話的な学び」「深い学び」の「奈良の学習法」的解釈〜

《特別寄稿》

日韓の教員養成大の学生たちが奈良で学んだこと 江島徹郎(16)

◆子ども記 一緒にサッカーしよう！ ええよ！ 中村征司(22)

【実践】

子どもがアクティブに学ぶ運動ランドの取り組み 阪本一英(24)

〜 2年月組の運動ランドをつくろう〜

ひとりで読みすすめることのできる力を育てる② 西田淳(30)

〜 「海の命」(光村図書 六年)〜

子ども同士でつなぐ算数の学び 河田慎太郎(36)

「思い」をみつめることから始まる生活の絵 服部真也(42)

〜 『わたしの大切な「いつもの場所」』(けいこ(造形)五年)〜

一年しごと「じこしようかいをしよう がっこうたんけん」 中野直人(48)

〜 自律的に学び、気づく力を高めるための一歩〜

子どもの主体的な学びを育てる 薄田太一(54)

〜 二年・しごと「やさいをそだてよう」〜

◆なかよし 遠泳からの学び 中垣州代(60)

《実践寄稿》

「ごんぎつね」の実践を振り返って 島袋光(62)

〜 話し合いは活発なのに読み深まらない要因を探る〜

会員のひろば 68 あとがき 70

表紙絵：服部真也、カット絵：服部真也

