

《グラビア》
春の運動会 4月
プール水泳 6月

《序 文》

「奈良の学習法」と大学での研究指導

菊崎泰枝 (1)

《主題》

自律的に学ぶ子どもを育てる「奈良の学習法」とアクティブラーニング
〜 個の探究と相互の探究をつなぐ「生活学習力」を育てる〜

「奈良の学習法」で育む生活学習力

阪本一英 (4)

「奈良の学習法」で育む「生活学習力」

〜 「生活学習力」と、これからの社会で求められる力〜

西川 淳 (10)

《特別寄稿》

アクティブ・ラーニングとパフォーマンス評価

西岡 加名恵 (16)

◆子ども記 「なかよし」の力

辻村 琳 (22)

《実践》

学校生活を見つめることから始まる「しごと」の学習

〜 「ふるしきけんきゅう」二年生・しごと〜

杉澤 学 (24)

にこよし村へ いらっしやい！⑤(最終回)

〜 (二、三年・しごと)〜

清水 聖 (30)

仲間の願いを大切にし、ともに学びを深める「けいこ(算数)」の学習

〜 4年「変わり方」の実践より〜

豊田雅樹 (36)

未来を力強く生き抜く子どもたちを支える

〜 造形教育が変わる×造形教育で変える〜

〜 「けいこのおとく」願いが叶った瞬間に広がる世界〜(けいこ(造形)六年)① 服部真也 (42)

子どもが学びをつくる

〜 五星ボールゲームをつくろう(五年生)〜

武澤実穂 (48)

「くらしラボ」の活動から食の学習をふりかえる

〜 なかよし 学級なかよし 日直の仕事〜

薄田太一 (60)

《実践寄稿》

児童が主体的に学ぶ「学び方」の追究

〜 生活科の研究をおして〜

東山 遼行 (62)

会員のひろば (68)

あとがき (70)

表紙絵：服部真也、カット絵：服部真也

