

カリキュラム形成研修会

1. 環境を通して

(全3回：対面実施)

保育室に身を置き、場の意味について探究するとともに「痕跡」から子どもの学びについて考えます。

研修の目的

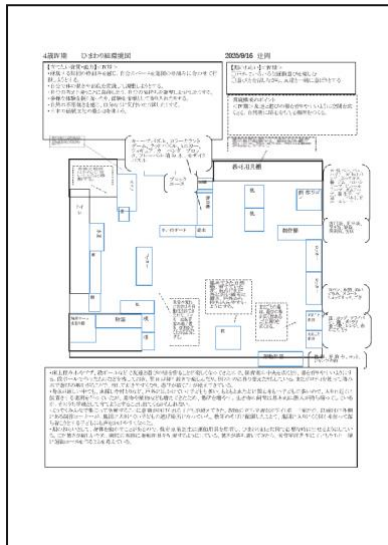
- 1 | 保育実践の場の一つである保育室に実際に身を置き、子どもとともに創られた保育実践の「痕跡」に触れ、そこから子どもの学びについて対話的方法により探究し、協働的に教育課程を形成していくプロセスの足がかりをつかむ。
- 2 | 場のもつ意味について、身体性を潜らせた主体としての言葉で語り合い、学び合う園内研修のデザインを検討する。

参加者

幼児教育実践者・教育実習生・研究者・保護者・大学院生
及び 本園教諭 のべ31名

■研修内容 (第2回)

- 15:30 参加者自己紹介
- 15:40 環境会議の趣旨説明
- 15:45 5歳児保育室の「環境」と「痕跡」
- 16:05 4歳児保育室の「環境」と「痕跡」
- 16:25 3歳児保育室の「環境」と「痕跡」
- 16:45 振り返り



3歳児 7名 男児 3名 女児 4名

研修内容

◆育てたい資質・能力

◆期のねらい

◆9月の生活

この研修は、保育室の環境をめぐって、子どもたちがどのように学び、成長しているのかを探究し、その学びの痕跡を捉え、教育課程の形成に活かすことを目的としています。

5歳児 11名 男児 6名 女児 5名

研修内容

◆育てたい資質・能力

◆期のねらい

◆9月の生活

この研修は、保育室の環境をめぐって、子どもたちがどのように学び、成長しているのかを探究し、その学びの痕跡を捉え、教育課程の形成に活かすことを目的としています。

2025年度 5歳児 (3歳児) 訪問 研修日

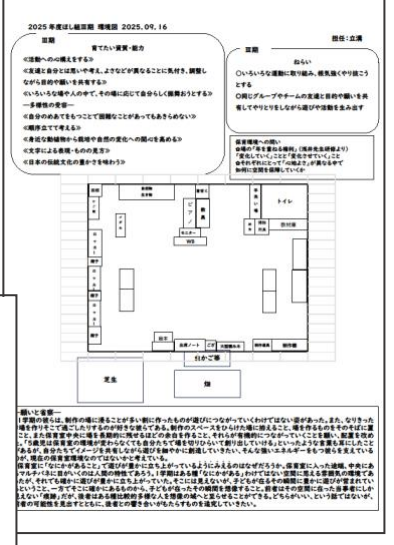
研修内容

◆育てたい資質・能力

◆期のねらい

◆9月の生活

この研修は、保育室の環境をめぐって、子どもたちがどのように学び、成長しているのかを探究し、その学びの痕跡を捉え、教育課程の形成に活かすことを目的としています。



研修内容

◆育てたい資質・能力

◆期のねらい

◆9月の生活

この研修は、保育室の環境をめぐって、子どもたちがどのように学び、成長しているのかを探究し、その学びの痕跡を捉え、教育課程の形成に活かすことを目的としています。

対話内容 抜粋

これまで誕生表を毎年作ってきたけれど、誕生表は子どもにとってどういう意味があるのか

- ・誕生日を書いた壁面飾り（誕生表）が必要なかどうか、子どもたちに問いかけてみると、作りたいということになった。名前、誕生日、写真が情報として必要だということになる。補助の先生も仲間に加えることになった。
- ・クラス名の花の壁面をつくることになり、土や花を実際に見て色にこだわって考えた。自分たちで壁面をつくることが、新クラスでの人間関係を新たに作るための安心できる場になる。誕生表は新しいクラスになった子どもにとって、単に誕生日をお祝いするだけのものではない。



遊びの痕跡をどう残すのか

- ・学級の遊びの枠組みがあると、遊びの痕跡を残しやすいが、それぞれの遊びの中でどこまで残すか、いつまで残すかという判断が難しい。残すかどうかの判断は、大人が見てアートであるとか、残したいと思うことが大きく影響している。
- ・子どもたちは形に残すために遊んでいるかというそうではない。大人が捉えているものと、実際に子どもが遊びの中で感じていることは違うかもしれない。子どもにとっての意味を自分も掴みたい。



・各学年によって環境の構成の違いにも知る事ができたと子供達自身で試行錯誤されて遊びに繋げていくのも勉強になった。普段ご自宅で経験できない遊びや時期的な遊びなどカリキュラムを考えていく上で取り入れていきたい。
(保育者)

・「痕跡」を捉えようとする時、これまでの環境や子どもの姿、「痕跡」につながる子どもの姿、教師のねらいや願い、教師の教材研究、教材理解の深さなどの様々な視点が必要になると感じた。これまで「場」を残すことについて考える時、「明日も続きをしたい」「このまま置いておきたい」という子どもの思いから、また、遊びの継続や遊びの共有をねらってという、教師の援助や配慮のひとつとしての視点で捉えてきた。「残す」ということの意味、子どもにとって「残す」ことの意味、「残す」からこそ見出される意味、を自分なりに考えてみたい。
(大学院生)

<参加者の感想>

・環境を見て、本当に自由だなと思った。その自由が作られているのが、子どもの個性もありつつ、先生の個性も入っていると感じた。子どもの個性を大事にしながらも、協調性をもたせたい願いもあって、やりくりされているのだろう。それがうまく合わさって、最終的には3月に学級として完成されていくのかもしれない。
(保護者)